

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
группы общеразвивающей направленности для детей раннего развития
от 1 до 3 лет №2**

Воспитатели: Абдулина Г.Ф.
Казинская Л.В.

Количество диагностируемых детей: 17

Статус мониторинга: на конец учебного года

Цель мониторинга: Определение степени освоения ребенком образовательной программы и выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств детей раннего возраста.

Задачи: Выявление индивидуальных особенностей развития воспитанников, определение динамики их развития; Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса; Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс; Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада, с учетом полученной в процессе педагогического мониторинга информации.

Методы мониторинга: метод наблюдения; проведение диагностических заданий; беседы; создание диагностических игровых, образовательных ситуаций; анализ продуктов детской деятельности.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий** 3,8 – 5 баллов, **средний** 2,3 – 3,7 баллов, **низкий** 1- 2,2 баллов.

По итогам **диагностики детского развития** на конец учебного года выявлены следующие результаты:

Образовательная область **«Социально – коммуникативное развитие»** Высокий уровень: 12 детей (70,5%); средний уровень: 5 детей (29,5%); низкий уровень: 0 детей (0%) -средний балл – 4,1

Образовательная область **«Познавательное развитие»** Высокий уровень: 7 детей (41%); средний уровень: 8 детей (47%); низкий уровень: 2 реб.(12%) – средний балл – 3,6

Образовательная область **«Речевое развитие»** Высокий уровень: 8 детей (47%); средний уровень: 4 реб. (23,5%); низкий уровень: 5 дет. (29,5%)– средний балл – 3,4

Образовательная область **«Художественно – эстетическое развитие»** Высокий уровень: 12 детей (70,5%); средний уровень: 5 детей (29,5%); низкий уровень: 0 детей (0%) – средний балл -4

Образовательная область **«Физическое развитие»** Высокий уровень: 12 детей (70,5%); средний уровень: 5 ребенка (29,5%); низкий уровень: 0 детей (0%) –средний балл – 3,8

Уровень развития детей на конец года		
В	С	Н
60%	31,8 %	8,2%

Вывод:

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод: в образовательной области **«Социально – коммуникативное развитие»** преобладают высокий уровень развития детей. Многие дети могут играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми. Некоторые дети из-за индивидуальных возможностей не проявляют инициативы к диалогу с воспитателем и с трудом могут поделиться информацией, а так же не могут обращаться с речью к сверстнику. В основном дети следят за действиями героев кукольного театра. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках. Наблюдают за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняют простейшие трудовые действия, как с помощью воспитателя, так и без нее.

В образовательной области **«Познавательное развитие»** преобладают высокий уровень развития детей. Многие дети могут назвать свое имя, предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей группы, но осуществляют перенос действий с объекта на объект, используя предметы – заместители. Некоторые узнают, но не называют игрушки, овощи и фрукты. Могут показать домашних и диких животных, но не все дети могут классифицировать на домашних и диких. Имеют элементарное представление о сезонных явлениях, смене дня и ночи. Узнают шар и куб, знают размер (большой – маленький), выделяют один и много. Могут по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. Проявляют интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

В образовательной области **«Речевое развитие»** преобладает высокий уровень развития детей. В основном дети сопровождают речью игровые и бытовые действия. По просьбе взрослого некоторые проговаривают слова, небольшие фразы. Отвечают на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). В основном могут рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

В образовательной области **«Художественно – эстетическое развитие»** преобладает высокий уровень. Дети различают основные формы конструктора, некоторые дети не могут назвать, но могут показать по просьбе воспитателя. Могут сооружать постройки без помощи взрослого. Знают назначение карандашей, фломастеров красок и кисти, пластилина, знают правила пользования этими предметами. Могут создать простые предметы из разных материалов. Узнают знакомые мелодии, но из-за индивидуальных возможностей не проявляют активности при подпевании, но выполняют танцевальные движения. Умеют извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки и бубна

В образовательной области **«Физическое развитие»** преобладает высокий уровень. Дети проявляют навыки опрятности, узнают свои индивидуальные предметы гигиены (полотенце, расческа, горшок). Умеют правильно пользоваться ложкой и чашкой. В группе нет детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата, поэтому детям не составляет труда ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Дети проявляют желание играть в подвижные игры. Прыгают на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Умеют брать, держать, переносить, класть мяч. Могут бросить и прокатить мяч. Могут ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Сводная таблица по результатам педагогической диагностики

Образовательная область	Уровень развития детей на начало года			Уровень развития детей на конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	50%	50%	0%	70,5%	29,5%	0%
Познавательное развитие	30%	50%	20%	41%	47%	12%
Речевое развитие	50%	0%	50%	47%	23,5%	29,5%
Художественно-эстетическое развитие	60%	30%	10%	70,5%	29,5%	0%
Физическое развитие	50%	20%	30%	70,5%	29,5%	0%

Период	В	С	Н
Уровень развития детей на начало года	48%	30%	22%
Уровень развития детей на конец года	60%	31,8%	8,2%

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

2. По результатам диагностики организовать работу с детьми по индивидуальным запросам.

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты диагностики.